Станица Тамань

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №28

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №\_\_

от \_\_\_\_\_\_20\_\_ года

Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

 подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) 5

 (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 Уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (базовый, профильный)

Учитель Табунщиков Алексей Борисович

Программа разработана на основе:

Программы начального и основного общего образования «Технология. Технический труд»: Сборник.— М.: Вентана-Граф, 2012 г.

Хохлова М.В., Самородский П.С.. Синица Н.В., Симоненко В.Д.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**Направление «Индустриальные технологии»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Феде­рального государственного образовательного стан­дарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомен­дованных или допущенных к использованию в образо­вательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к ре­зультатам общего образования, представленных в Фе­деральном образовательном государственном стан­дарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на ис­пользование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013.

***Цели обучения:***

* формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и спосо­бах деятельности;
* формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
* становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
* приобретение опыта разнообразной практической деятель­ности с техническими объектами, опыта познания и само­образования, опыта созидательной, преобразующей, твор­ческой деятельности;
* формирование готовности и способности к выбору инди­видуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного про­изводства;
* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

***Задачи обучения:***

* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
* приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

 Приоритетными методами обучения индустриальным техно­логиям являются упражнения, лабораторно-практические и прак­тические работы, выполнение творческих проектов. Лаборатор­но-практические работы выполняются преимущественно по ма­териаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки мате­риалов, выполнение графических и расчётных операций, освое­ние строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - **«Индустриальные технологии».**

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;

• распространенные технологии современного производства;

• культура, эргономика и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

• основы черчения, графики, дизайна;

• элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

• методы технической, творческой, проектной деятельности;

• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

• с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

• с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

• с производительностью труда; реализацией продукции;

• с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

• с экологичностью технологий производства;

• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

• с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);

• с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

Овладеют:

• навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

• навыками организации рабочего места;

• умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

**Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане**

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 -8 классах — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Использованная примерная программа для обучения школьников технологии с 5 по 8 класс разработана с учетом того, что на ее основе могут составляться авторские программы непосредственно учреждениями общего образования или авторами учебников. Поэтому в ней выделены инвариантная обязательная часть в объеме 128 ч и вариативный авторский компонент, рассчитанный на 42 ч (25% всего учебного времени), который призван расширить или углубить примерную программу.

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

В результате обучения учащиеся **овладеют:**

• трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

• умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

• навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

**познакомиться:**

• с основными технологическими понятиями и характеристиками;

• с назначением и технологическими свойствами материалов;

• с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

• с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

• с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

• со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

**выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:**

• рационально организовывать рабочее место;

• находить необходимую информацию в различных источниках;

• применять конструкторскую и технологическую документацию;

• составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

• выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

• конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

• выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

• соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

• осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

• находить и устранять допущенные дефекты;

• проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

• планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и

условий;

• распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

• формирования эстетической среды бытия;

• развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

• получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

• организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

• изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

• изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

• контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

• выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

• оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

• построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Результаты изучения предмета «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

**Общие результаты технологического образования состоят:**

• в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

• в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

• в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными** результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

**Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

*Теоретические сведения.* Древесина как природный конст­рукционный материал, её строение, свойства и области приме­нения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический ри­сунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямо­угольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных мате­риалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измери­тельных и разметочных инструментов, применяемых при изго­товлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геомет­рических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тониро­ванием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярны­ми инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического ри­сунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из дре­весины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения кон­трольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение дета­лей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение пра­вил безопасной работы при использовании ручных инструмен­тов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

**Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

*Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологи­ческие свойства металлов. Способы обработки отливок из метал­ла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопас­ность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инстру­менты и приспособления для ручной обработки металлов и ис­кусственных материалов, их назначение и способы приме­нения.

Графические изображения деталей из металлов и искусст­венных материалов. Применение ПК для разработки графиче­ской документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусст­венных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными ин­струментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверле­ние. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заго­товках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусст­венных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Кон­трольно-измерительные инструменты, применяемые при изго­товлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соедине­ние тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и ис­кусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволо­ки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных мате­риалов.

Организация рабочего места для ручной обработки метал­лов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тис­ков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тон­колистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособления­ми для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусст­венных материалов. Применение электрической (аккумулятор­ной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволо­ки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и техноло­гическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

**Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

*Теоретические сведения.* Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструмен­ты и приспособления для работы на сверлильном станке. Прави­ла безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволо­ки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и техноло­гическим картам.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Озна­комление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного стан­ка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Приме­нение контрольно-измерительных инструментов при сверлиль­ных работах.

**Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов**

*Теоретические сведения.* Традиционные виды декоратив­но-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материа­лов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. 11риёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

*Лабораторно-практические и практические работы. В*ыпиливание изделий из древесины и искусственных материа­лов лобзиком, их отделка. Определение требований к создавае­мому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эски­зов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчест­ва по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

**Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними**

*Теоретические сведения.* Интерьер жилого помещения. Тре­бования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назна­чение, оборудование, необходимый набор мебели, декоратив­ное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химическиx средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

**Тема 2. Эстетика и экология жилища**

*Теоретические сведения.* Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современ­ные приборы для поддержания температурного режима, влажно­сти и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бы­товой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Раз­работка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и ме­талла).

**Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектирова­нии изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окон­чательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использова­ние ПК при выполнении и презентации проекта.

*Практические работы.* Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

*Варианты творческих проектов из древесины и поделоч­ных материалов:* предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полоч­ки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные дос­ки, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, деко­ративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материа­лы для учебных занятий и др.

*Варианты творческих проектов из металлов и искусст­венных материалов:* предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, под­ставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декора­тивные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, под­ставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головолом­ки, блёсны, наглядные пособия и др.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Авторская программа****5-8 класс** | **Рабочая программа****5 класс** |
| **Раздел 1.Технологии обработки конструкцион­ных материалов** 1. Технологии ручной обработки древе­сины и древесных материалов
2. Технологии машинной обработки древе­сины и древесных материалов
3. Технологии ручной обработки метал­лов и искусственных материалов

4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов5. Технологии художественно-приклад­ной обработки материалов | **126****46****10****42****10****18** | **50**20-222 6 |
| **Раздел 2.Технологии домашнего хозяйства** 1. Технологии ремонта деталей интерь­ера, одежды и обуви и ухода за ними2. Эстетика и экология жилища3. Бюджет семьи4. Технология ремонтно-отделочных работ5.Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации | **26****6****4****4****6****6** | **6**42--- |
| **Раздел 3. Электротехника**1.Электоро-монтажные и сварочные работы2.Электротехнические устройства с элементами автоматики3.Бытовые электроприборы | **12****4****4****4** | **-****-****-****-** |
| **Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование**1.Сферы производства и разделение труда2.Профессиональное образование и профессиональная карьера | **4****2****2** | **-****-****-** |
| **Технологии исследовательской и опытнической деятельности** Исследовательская и созидательная деятельность | **36****36** | **12**12 |
| **Всего:**  | **204**6ч. Резервное время | **68** |

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса**

*Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.*

***Личностными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:
 • проявление познавательных интересов и активности в данной области;
 • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
 • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
 • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
 • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
 • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

***Метапредметными результатами***освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:
 • алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
 • овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

* умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

 • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
 • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
 • приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

 • выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
 •  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
 • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
 • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

***Предметным результатом*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
* распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкцион­ных материалов», «Технологии домашнего хозяйств**а**».
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

* планирование технологического процесса;
* подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
* соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
* контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

 • развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
 • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 • соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

 • сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

 • дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

 • моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-приклад­ной обработки материалов»;

 • эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

 • рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

 • формирование рабочей группы для выполнения проекта;

 • публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

 • разработка вариантов рекламных образцов.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

* Стенды и плакаты по технике безопасности;
* компьютерные слайдовые презентации;
* набор ручных инструментов и приспособлений;
* обору­дование для лабораторно-практических работ;
* набор электроприборов, машин, оборудования.
* Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 5 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2013.
* *Гоппе Н. Н.* Технология. Технический труд. 5 класс : тетрадь творческих работ : ра­бочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. П. Гоппе, А. Ю. Холодов, М. И. Гуревич, И. А. Сасова; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2010.
* *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение,2009.
* *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/
	+ Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.
* *Дополнительное* образование и воспитание : журн. – 2010. – № 3.
* *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.
* *Копелевич, В. Г.* Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2009.
* *Маркуша, А. М.* Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар. асвета, 2008.
* *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.
* *Сасова, И. А.* Технология. 5–8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. : Вентана-Граф, 2011.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения Заместитель директора по УМР

учителей технологии СОШ №28

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года№1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ подпись Ф.И.О.

подпись руководителя МО Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_года

 Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

Станица Тамань

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №28

(наименование образовательного учреждения)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по технологии

(указать предмет, курс, модуль)

###### Класс 5

Учитель Табунщиков Алексей Борисович

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа;

## Планирование составлено на основе рабочей программы:

Табунщикова Алексея Борисовича, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2013г протокол № 1

 (указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Содержание**  | **Количество** **часов** | **Дата** **проведения** | **Оборудование** **урока** | **Основные виды учебной деятельности****(УУД)** |
| **Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть) *(2 ч)*** |  |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности | 1 |  |  |  | Л.овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;П. соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены |
| 2 | Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта | 1 |  |  |  | М.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;Л.развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;К. оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; |
| **Технологии обработки конструкционных материалов (*50 ч*)** |  |
| ***Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч)*** |  |
| 3 | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы | 1 |  |  |  | П.классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;Л.бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; |
| 4 | Лабораторно-практическая работа №1 «Распознавание древесины и древесных материалов» | 1 |  |  |  | Л.бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;Р. планирование организации контроля труда; |
| 5 | Графическое изображение деталей и изделий | 1 |  |  |  | К. оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;Л. проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; |
| 6 | Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины» | 1 |  |  |  | Р. планирование организации контроля труда;К. оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; |
| 7 | Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины | 1 |  |  |  | М.соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производстваП. соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены |
| 8 | Практическая работа №3 «Организация рабочего места для столярных работ» | 1 |  |  |  | П. соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиеныМ.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; |
| 9 | Последовательность изготовления деталей из древесины | 1 |  |  |  | Л.бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;П.проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; |
| 10 | Практическая работа №4 «Разработка последовательности изго­товления детали из древесины» | 1 |  |  |  | М.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;Л.развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;П.проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; |
| 11 | Разметка заготовок из древесины | 1 |  |  |  | Л.бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;К. оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; |
| 12 | Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины» | 1 |  |  |  | М.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;Л.развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;Р. планирование организации контроля труда;П. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограниченийК. оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; |
| 13 | Пиление заготовок из древесины | 1 |  |  |  | Л.бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;П. соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены |
| 14 | Практическая работа №6 «Пиление заготовок из древесины» | 1 |  |  |  | М.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;Л.развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;Р. планирование организации контроля труда;П. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений |
| 15 | Строгание заготовок из древесины | 1 |  |  |  | Л.бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;П. соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены |
| 16 | Практическая работа №7 «Строгание заготовок из древесины» | 1 |  |  |  | М.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;Л.развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;Р. планирование организации контроля труда;П. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений |
| 17 | Сверление отверстий в деталях из древесины | 1 |  |  |  | П. соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены |
| 18 | Практическая работа №8 «Сверление заготовок из древесины» | 1 |  |  |  | М.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;Л.развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;П. соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены |
| 19 | Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами | 1 |  |  |  | П. соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиеныМ.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; |
| 20 | Практическая работа №9 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами)» | 1 |  |  |  | М.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;Л.развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;П. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений |
| 21 | Соединение деталей из древесины клеем | 1 |  |  |  | П. соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиеныМ.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; |
| 22 | Практическая работа №10 «Соединение деталей из древесины с помощью клея» | 1 |  |  |  | М.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;Л.развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;П. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений |
| ***Технологии художественно - прикладной обработки материалов (6 ч)*** |  |
| 23 | Отделка изделий из древесины | 1 |  |  |  | П. соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиеныМ.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; |
| 24 | Практическая работа №11 «Отделка изделий из древесины» | 1 |  |  |  | М.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;Л.развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;Р. планирование организации контроля труда; |
| 25 | Выпиливание лобзиком | 1 |  |  |  | Л.бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;П. соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиеныМ.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; |
| 26 | Практическая работа №12 «Выпиливание изделий из древесины лобзиком» | 1 |  |  |  | М.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;Л.развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;П. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений |
| 27 | Выжигание по дереву | 1 |  |  |  | П. соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиеныМ.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; |
| 28 | Практическая работа №13 «Отделка изделий из древесины выжиганием» | 1 |  |  |  | М.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;Л.развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;Р. планирование организации контроля труда; |
| ***Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч)*** |  |
| 29 | Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий.  | 1 |  |  |  | М.использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; |
| 30 | Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия.  | 1 |  |  |  | М.использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;П.проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;К. оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; |
| 31 | Изготовление детали, сборка и отделка изделия. | 1 |  |  |  | П. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограниченийМ.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; |
| 32 |  Защита проекта. | 1 |  |  |  | М.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;Л.развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;К. оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; |
| ***Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 ч)*** |  |
| 33 | Понятие о механизме и машине | 1 |  |  |  | П. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений |
| 34 | Лабораторно-практическая №14 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями» | 1 |  |  |  | М.соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства |
| ***Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 ч)*** |  |
| 35 | Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы | 1 |  |  |  | М.соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства |
| 36 | Лабораторно-практическая №15 «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс» | 1 |  |  |  | Л. проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; |
| 37 | Рабочее место для ручной обработки металлов | 1 |  |  |  | М.соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства |
| 38 | Практическая работа №16 «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков» | 1 |  |  |  | Л. проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; |
| 39 | Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов | 1 |  |  |  | К. оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; |
| 40 | Практическая работа №17 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки» | 1 |  |  |  | М.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;К. оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; |
| 41 | Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов | 1 |  |  |  | М.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;П. соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиеныК. оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; |
| 42 | Практическая работа №18 «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов | 1 |  |  |  | М.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;Л.развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;П.проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;К. оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; |
| 43 | Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы | 1 |  |  |  | П. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограниченийК. оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; |
| 44 | Практическая работа №19 «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов» | 1 |  |  |  | М.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;Л.развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;П. соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиеныК. оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; |
| 45 | Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов | 1 |  |  |  | Л.бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;П. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограниченийМ.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; |
| 46 | Практическая работа №20 «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов» | 1 |  |  |  | М.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;Л.развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;Р. планирование организации контроля труда;П. соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены |
| 47 | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки | 1 |  |  |  | П. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений |
| 48 | Практическая работа №21 «Гибка заготовок из листового металла и проволоки» | 1 |  |  |  | М.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;Л.развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;Р. планирование организации контроля труда;П.проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; |
| 49 | Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов | 1 |  |  |  | П. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограниченийМ.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; |
| 50 | Практическая работа №22 «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов» | 1 |  |  |  | М.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;Л.развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; |
| 51 | Устройство настольного сверлильного станка | 1 |  |  |  | П. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений |
| 52 | Практическая работа №23 «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке» | 1 |  |  |  | П. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограниченийМ.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; |
| 53 | Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов | 1 |  |  |  | Р. планирование организации контроля труда;П. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений |
| 54 | Практическая работа №24 «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов» | 1 |  |  |  | М.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;Л.развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;П.проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; |
| 55 | Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. | 1 |  |  |  | П. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограниченийМ.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; |
| 56 | Практическая работа №25 «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов» | 1 |  |  |  | М.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;Л.развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;Р. планирование организации контроля труда;П. соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены |
| ***Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч)*** |  |
| 57 | Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий.  | 1 |  |  |  | М.использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; |
| 58 | Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия.  | 1 |  |  |  | М.использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;П.проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;К. оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; |
| 59 | Изготовление детали, сборка и отделка изделия. | 1 |  |  |  | Р. планирование организации контроля труда;П. соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиеныМ.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; |
| 60 |  Защита проекта. | 1 |  |  |  | М.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;Л.развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; |
| ***Технологии домашнего хозяйства (6 ч)*** |  |
| 61 | Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. | 1 |  |  |  | М.соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;Л. проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; |
| 62 | Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения | 1 |  |  |  | П. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограниченийЛ. проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;М.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; |
| 63 | Эстетика и экология жилища | 1 |  |  |  | Л. проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;М.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; |
| 64 | Практическая работа №26 «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей» | 1 |  |  |  | М.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;Л.развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;П.проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; |
| 65 | Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью | 1 |  |  |  | М.соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства |
| 66 | Практическая работа №27 «Изготовление полезных для дома вещей» | 1 |  |  |  | М.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;Л.развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;Р. планирование организации контроля труда; |
| ***Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть) (2 ч)*** |  |
| 67 | Применение ПК при проектировании. | 1 |  |  |  | П. усвоение информации с помощью компьютера; К. оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;М.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; |
| 68 | Защита проекта. | 1 |  |  |  | М.самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;Л.развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;К. оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; |
| итого | 68 часов | 3 л/р , 24 п/р |  |