**Конспект урока английского языка по новым ФГОС.**

**Учитель**: Сикалова Галина Николаевна

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 2

**Тема урока**: Формирование навыков устной речи по теме: «Рассказ о друге». Чтение букв Uu, Yy ( в закрытом слоге ).

**УМК**: «Английский с удовольствием» (Enjoy English) М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Титул, 2009г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  Рассказ о друге (формирование навыков устной речи). |
| **Цель и задачи** | - создать условия для формирования у учащихся умения составлять предложение с опорой на схему, речевой и звуковой образец. 1.Образовательная: Формировать навыки устной речи2.Развивающая: Развивать речемыслительные и познавательные способности, навыки критического мышления.3 Воспитательная: Воспитывать культуру общения. |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| 1. Соотносить буквы и транс­крипционные знаки, различать их на слух: [i:],[h],[w],[e], [æ], [ð], [Λ], [ʤ].
2. Читать гласные буквы в закрытом слоге.
3. Составлять рассказ о своем друге по образцу.
4. Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.
 | Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его.Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. |
| ***Основные понятия*** | *Лексические единицы: описание ха­рактера и внешности**Грамматические структуры: I have got….He is…, He can…. He can’t… .* |
| ***Организация учебного пространства***  |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
|  Физкультура,риторика | Фонетическая и речевая разминкаРабота со схемами - опорами.Фронтальный опрос.Парная работаГрупповая работаИндивидуальная работа | -Учебник-Рабочие тетради-Книга для учителя-Песня *Hello, how are you?* (Super simple songs)-Мультимедийное приложение “Enjoy listening and playing” для 2 класса – упр.1 стр.83.- Компьютер.-Мультимедийный проектор.-   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** |  **Содержание этапа** |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | 1. **Оргмомент** *(настрой на урок- warming-up)*
 | ***2 минуты*** |   |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– познакомиться с детьми, настроить на общение на английском языке .*Приветствую учащихся:* *“Good morning, children! I’m glad to see you. Sit down, please!”* Исполняется первый куплет песни [*Hello! How are you?*](https://docs.google.com/file/d/0B2LtNl0J13mXalBCZmtiT3E5LVE/edit) | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативнойзадаче. *Отвечают на реплики: “Morning, teacher! Glad to see you too.” “Hello. My name is…”* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 1. **Речевая и фонетическая зарядка***)*
 | ***3 минуты*** |  |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.*-Наша веселая обезьянка соскучилась и пришла к нам в гости. Она зовёт нас гулять: [ei ].**-Обезьянка идет по лесу и видит комарика: [z].**-Обезьянка остановилась и слышит: [Ѳ].**Обезьянка удивлена:[Ʒ:].**Вдали слышится какой-то стук:[d]**Прочитайте слова:* *[‘fʌni]**[‘ængri]**[‘meri]**[swim]**[ kaind]**[slim]**[fǽt]* * ***[Λgli]***

*Попробуйте их перевести, если не знаете найдите в словаре.* | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.*Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя**Читают слова, переводят, пользуются словарями.*  |  **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.**Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.**Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **2.** | **Этап целеполагания**  | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** |  Интерактивная презентация |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу.*-Назовите слова, которые отвечают на вопрос «какой?»****Прием «мозговой штурм»****Используя вопросы, подвожу учащихся к цели урока. «Посмотрите на картинку? Из какого это мультика ?Кому они друг другу приходятся?**Поговорим мы сегодня о ком? Любите вы рассказывать о друзьях? А какие слова мы используем, когда рассказываем о друзьях?»*  | **Цель** – сформулировать задачу урока*Отвечают на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока.* | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.** **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.**Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)**Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап совершенствования навыков аудирования** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  | ***6 минут*** | Слайды 1,2; звездочки |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| .*-It’s time to open our textbook, page 83, ex.1. Listen to the story and to guess the parrot’s friend.* | **Цель**– повторить пройденный материал*Слушают текст, отвечают на вопросы.**.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.**Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **4.** | **Этап совершенствования монологической речи** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  | ***10 минут*** | Учебник, интерактивное упражнение из приложения “Enjoy listening and playing” для 2 класса – упр.7 стр.90 |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  **Цель** - сформировать навыки говорения (выражение своего отношения через качественную характеристику) на основе . 1. *Формирование навыков чтения схемы*

*Слайд № 15*Презентация, слайды*2) Формирование навыков говорения с опорой на текст..*. | **Цель**- приобрести речевые навыки употребления ЛЕ (описание ха­рактера и внешности) играмматических структур: I have got...,-He is ...He/she has got… He/she can….Дети читают синтагмы с расширением, тренируют зрительную память. *Выполняют задание учителя в группах. Примерный рассказ « I have got a friend. His name is Paul. He is merry. He is slim. He is not angry. He can run. He can’t swim».* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.**Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.**Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы. Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| **5.** | **Динамическая пауза**  | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  | ***3 минуты*** | Запись мелодии |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -**  смена учебной деятельности на уроке, повторение лексических единиц.( глагол саn, swim, run,jump…) | **Цель** - *закрепить ЛЕ и ЛГС на английском языке и сделать двигательный перерыв.**.*  | **Познавательные**: Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ в речи.**Коммуникативные:** Понимать и произвольно произносит новые ЛЕ.**Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах.  |
| **6.** | **Активизация навыков чтения** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  | ***3 минуты*** | Мультимедийный проектор |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- закрепить навыки чтения букв Аа, Оо, Ii, Ee в закрытых слогах. Слайды № 17-19 | ***Цель*** *– проверить навыки чтения.**Дети выполняют роль учителя, работают с изученными словами.* | **Личностные**: развитие выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.**Коммуникативные:** умение осуществлять взаимный контроль.**Регулятивные:** развитие оценивания усваиваемого материала. |
| **7.** | **Обучение чтению гласных букв Uu, Yy.** |  **Время** | **Используемые ресурсы** |  |
|  |  |  |  |  |
| **7.** | **Рефлексия** |  **Время** |  **Используемые ресурсы** |
| ***3минуты*** |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  **УУД** |
| **Цель**-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.*“Thank you for your work! Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?* *Слайд № 20* | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. *Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.* *.* | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.**Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.**Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **9.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Учебник, рабочая тетрадь |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  **УУД** |
| **Цель** – закрепление знания порядка слов в английском предложении во время выполнения письменного домашнего задания.  Объяснить: что они должны сделать в процессе домашнего задания.“*Open your diary, please. Your homework is ex.4, p.46 WB.* *“The lesson is over. Goodbye!”* | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.*Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.* *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.**Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.**Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |