**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

**Дата проведения: 12.01.2016**

**Педагогический совет:**

**«Современные педагогические технологии и инновационная деятельность участников образовательного процесса в рамках реализации**

**ФГОС второго поколения»**

**Разработал:**

**зам директора по УМР**

**Бородин Алексей Викторович**

**Тамань 2016**

**«Современные педагогические технологии и инновационная деятельность участников образовательного процесса в рамках реализации ФГОС второго поколения»**

ПОВЕСТКА

1. Современные педагогические технологии как составная часть системы обучения в рамках реализации ФГОС. (Бородин А.В.)
   1. Технология ТРИЗ. (Решение изобретательских задач). (Романенко Е.Ф., Сейтоплаева Л.Р., Якушенко Т.В., Женетль О.А.)
   2. Технология укрепления дидактических единиц (УДЕ). (Подъячая О.В.)
   3. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей. (Шаталов). (Табунщиков А.Б., Кабенкина Е.Е., Мамбетова Э.А., Бедакова Л.А.)
   4. Технология модульного и блочно-модульного обучения. (Саглай И.В.)
   5. Технология педагогических мастерских. (Табунщикова С.Н., Мартынюк Г.И., *Гекало Ю.С.,Сикалова Г.Н., Лысунец С.И*.)
   6. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. ( Сова А.В., Приходько В.В.)
   7. Коллективный способ обучения. (Тен Г.В.)
2. Рейтинговая оценка деятельности учителя, классного руководителя как ресурс для роста творческого потенциала и самообразования педагога в условиях перехода на новые стандарты. (Бородин А.В.)
3. Итоги 1 полугодия. (Савалей Н.П.).

**«Современные педагогические технологии и инновационная деятельность участников образовательного процесса в рамках реализации**

**ФГОС второго поколения»**

**Дата проведения: 12.01.2016г**

**Место проведения: МБОУ СОШ № 28 ст. Тамань**  
**Цель**: совершенствование педагогического и методического мастерства через знакомство с современными образовательными технологиями для повышения качества образования.

**Задачи:**

* дать обоснование роли современных образовательных технологий в достижении качественного образования;
* раскрыть сущность понятия «современные образовательные технологии»;
* познакомить учителей с классификацией современных образовательных и педагогических технологий;
* познакомить учителей со спецификой современных образовательных технологий.

***Предполагаемый результат:*** внедрение современных педагогических технологий в учебный процесс.    
   
Внедрение современных образовательных технологий в практическую деятельность  
педагогов как один из основных аспектов повышения качества образования обучающихся.   
Поэтому основная задача нашего сегодняшнего педсовета состоит в том, чтобы познакомиться с современными технологиями в образовании, выявить положительный опыт, накопленный в коллективе по данному вопросу.

Основополагающие государственные документы последних лет, касающиеся школы, Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, книги, статьи, исследования о современной школе ключевыми в идеологии новой школы называют идею развития, выделяя три важных постулата:

1) школа является важнейшим фактором развития личности;

2) школа должна превратиться в действенный перспективный фактор развития российского общества;

3) систему образования и школу необходимо постоянно развивать.

Развитие школы может осуществляться посредством **инноваций.** Под инновационной деятельностью понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, осуществлению нововведений.

Из всего многообразия инновационных направлений в развитии современной дидактики мы сегодня будем говорить об **образовательных технологиях.**

Причиной выбора является следующее:

* в условиях существующей классно-урочной системы занятий они наиболее легко вписываются в учебный процесс, не затрагивают содержание обучения, которое определено стандартами образования и не подлежит, каким бы то ни было серьезным коррективам;
* образовательные технологии позволяют, интегрируясь в реальный образовательный процесс, достигать поставленные программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету;
* педагогические (образовательные) технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода;
* они обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;
* обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;
* отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности;
* четкая ориентация на развитие творческой деятельности.

Для умелого и осознанного выбора из имеющегося банка педагогических технологий именно тех, которые позволят достигнуть оптимальных результатов в обучении и воспитании необходимо понимать сущностные характеристики современной трактовки понятия «образовательная технология».

Анализируя существующие определения, можно выделить критерии, которые и составляют сущность педагогической технологии:

определение целей обучения (почему и для чего);

отбор и структура содержания (что);

оптимальная организация учебного процесса (как);

методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);

а так же учет необходимого реального уровня квалификации учителя (кто);

и объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

Таким образом,«**педагогическая технология» - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.**

Общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. К решению этой актуальной научно-практической проблемы различные авторы подходят по-своему. В современной развивающейся школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность.

**Сегодня основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:**

**от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющему использовать усвоенное;**

**от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;**

**от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;**

**от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.**

Каждому учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий. Тем более это нашло отражение в должностных инструкциях, в аттестационных материалах.

На ноябрьском педсовете было проведено анкетирование с целью выявить уровень владения педагогов современными образовательными технологиями, использование их в образовательном процессе.

Анализ анкетирования.

**Дата проведения анкетирования: 9 ноября 2015 года**

**Цель:** выявить уровень владения педагогов современными образовательными технологиями, использование их в образовательном процессе.

В анкетировании приняло участие 32 педагога. По итогам анкетировании получены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогические технологии** | **Не знаю** | **Знаю** | **Использую на практике** |
| Развивающего обучения | 0 | 32 | 30 |
| Дистанционного обучения | 5 | 26 | 12 |
| Проблемного обучения | 1 | 31 | 27 |
| Интерактивного обучения | 5 | 27 | 21 |
| Разноуровнего обучения | 5 | 27 | 25 |
| Коллективная система обучения (КСО) (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко) | 16 | 16 | 9 |
| Информационно-коммуникативные (ИКТ) | 1 | 31 | 27 |
| Технология развития критического мышления через чтение и письмо. | 21 | 11 | 8 |
| Технология проектов | 5 | 27 | 21 |
| Модульного и блочно-модульного обучения | 13 | 19 | 4 |
| Технология дидактических игр | 5 | 27 | 20 |
| Решения изобретательских задач (ТРИЗ) | 24 | 8 | 2 |
| Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей (В.Ф. Шаталов) | 16 | 16 | 4 |
| Технология укрепления дидактических единиц (УДЕ) (П.М. Эрдниев) | 23 | 9 | 0 |
| Технология педагогических мастерских. | 11 | 21 | 4 |
| Другие … | - | - | 2 |

Наиболее активно используют в своей практике учителя следующие технологии: развивающее обучение (94%), проблемное обучение и ИКТ (84%), разноуровневое обучение (78%), технология проектов и интерактивное обучение (65%).

Также в ходе анкетирования выявлено, что многие педагоги не знают и не применяют на практике следующие технологии: Решения изобретательских задач (ТРИЗ) и технология укрепления дидактических единиц (УДЕ) (П.М. Эрдниев) – 72%, технология развития критического мышления через чтение и письмо (65%), технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей (В.Ф. Шаталов) (50%).

Также выявлены педагоги, которые активно применяют в практике работы разнообразные педтехнологии: Саглай И.В., Приходько В.В.,Кущяк О.Г., Тен Г.В., Косенко А.В., Борисова Е.И., Тимонина О.И., Мартынюк Г.И., Романенко Е.Ф., Бородина А.А., Сикалова Г.Н.

**Степень владения педагогами современными образовательными технологиями**

**- не знаю**

**- использую на практике**

По результатам анкетирования была организована работа ВТГ, которая велась всю 2 четверть. (Приложение приказ)

**Выступление творческих групп: «Внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий» (из опыта работы).**

* 1. Технология ТРИЗ. (Решение изобретательских задач). (Романенко Е.Ф., Сейтоплаева Л.Р., Якушенко Т.В., Женетль О.А.)
  2. Технология укрепления дидактических единиц (УДЕ). (Подъячая О.В.)
  3. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей. (Шаталов). (Табунщиков А.Б., Кабенкина Е.Е., Мамбетова Э.А., Бедакова Л.А.)
  4. Технология модульного и блочно-модульного обучения. (Саглай И.В.)
  5. Технология педагогических мастерских. (Табунщикова С.Н., Мартынюк Г.И., *Гекало Ю.С.,Сикалова Г.Н., Лысунец С.И*.)
  6. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. ( Сова А.В., Приходько В.В.)
  7. Коллективный способ обучения. (Тен Г.В.)

**Заключение.  (Бородин А.В.)**  
  
Какую бы педтехнологию мы не применяли в учебном процессе, все же реализуется она через систему учебных занятий, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности.   
  
Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: «Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя».   
  
Что могут означать для нас эти слова?  
  
По существу в них заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели. К сожалению, это правило, мы часто игнорируем. Мы читаем длинные лекции, эмоционально рассказываем интересные вещи (на наш взгляд), можем давать детям задание прочитать огромный отрывок из учебника, пересказать его, можем показать фильм или играть целый урок. Но проходит некоторое время, и в памяти у детей остаются лишь отрывки тех знаний, которыми, как полагалось, они должны овладеть. Это происходит потому, что у ребят нет возможности, времени и достаточных навыков, чтобы поразмышлять над изучаемым материалом.   
  
Здесь было бы уместным напомнить о процентном усвоении информации:  
  
лекция – не более 20-30%  
  
самостоятельная работа с литературой – до 50%  
  
проговаривание – до 70%  
  
личное участие в изучаемой деятельности (деловая игра и др) – до 90%  
  
Поэтому важнейшей составляющей педагогического процесса должно стать личностно - ориентированное взаимодействие учителя с учениками, где бы обеспечивалось комфортное психологическое самочувствие обучающих и обучающихся, резкое снижение конфликтных ситуаций на уроках и во время воспитательной деятельности, где бы создавались благоприятные предпосылки для повышения уровня общекультурной подготовки; создавался благоприятный микроклимат в классе, школе.  
  
Мы с вами делаем погоду в классе. Так давайте делать ее разумно, качественно и, по возможности, солнечно. И давайте делать только хорошую погоду!

**РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**  
  
1.Проанализировать информацию, полученную в ходе педсовета и спланировать самостоятельное изучение современных педтехнологий .  
2. Создать в каждом МО банк данных методических разработок учителей школы, практикующих использование современных педагогических технологий.  
3.Провести в 3 четверти серию открытых уроков с применением современных образовательных технологий.