Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 28 ст. Тамань

муниципального образования Темрюкский район

УМК "Перспективная начальная школа"

Урок русского языка по теме:

**«Образование слов с помощью**

**приставки и суффикса»**

2 класс

MCj04282610000[1]

Учитель начальных классов

Кабенкина Елена Евгеньевна

2015-2016 учебный год

**Тема: Образование слов с помощью приставки и суффикса**

**Тип урока** комплексное применение знаний и умений

**Цели деятельности учителя:** способствовать воспитанию потребности совершенствовать свою устную и письменную речь; создавать условия для формирования интереса к слову, наблюдения над приставками и суффиксами и их ролью в слове, показать учащимся возможность образования новых слов сразу с помощью приставки и суффикса; учить образовывать и разбирать по составу такие слова, формулирования определения приставки и суффикса;

**Планируемые результаты образования:**

***Предметные:*** находят корень в группе однокоренных слов, видят в словах изученные суффиксы и приставки, образовывают слова с их помощью; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова.

***Личностные:*** организация участия детей в действиях по данной теме, учёт позиции собеседника, понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают.

**Метапредметные (критерии сформированности /оценки компонентов УУД):**

***Регулятивные:*** способствовать развитию аналитического мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи, рассматривать новые знания в контексте уже имеющихся), соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.

***Познавательные:*** стимулировать самостоятельную поисковую деятельность, делают выводы в результате совместной деятельности класса и учителя, умению обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы и умению использовать знаково-символические модели (схемы) для обозначения частей слов.

***Коммуникативные:*** способствовать формированию культуры чтения и речи (формулировка научных словосочетаний, выводов, проблемы и гипотез), слушают и понимают речь других.

.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **План урока** | **Сценарий урока** |
| Организа-ционный этап (мотивация к учебной деятельности). | 1.Вступление. | Сегодня предпраздничный день. Через несколько дней вы будете поздравлять мам, бабушек, сестричек с праздником 8 Марта.  На уроке технологии вы приготовили открытки к празднику. Приложение 1.  А сейчас на уроке русского языка мы сделаем вкладыш для открытки. Приложение 2. На вкладыше будут слова, посвященные весне, празднику и маме.  Цветок состоит из лепестков. Вы постепенно будете раскрашивать цветок.  Раскрасьте один лепесток.  За правильные ответы я буду раздавать карточки с хорошими отметками. |
| Актуализация знаний. | 2.Введение в тему урока.  **¬ ^ ⁫**  мам, а, весн, ушк, ышк, о,  очк, и, солн, и др. | Подумайте и распределите карточки по группам.  Четверо детей на магнитной доске распределяют карточки по группам.  Вопросы:  -По какому признаку распределяли карточки? |
|  | 3.Тест: «Состав слова».  Презентация. | Вспомним правила:  1. Часть слова без окончания называется:  а – корень слова  б – основа слова  2. Чтобы найти корень надо:  а – изменить форму слова  б – подобрать однокоренные слова  3. Окончание – это:  а – изменяемая часть слова  б – неизменяемая часть слова  4. Суффикс служит:  а – для образования новых слов  б – для образования формы слова  5. Приставка стоит:  а – после корня  б – перед корнем  6. Приставка, корень, суффикс:  а – образуют основу слова  б – не образуют основу слова  Раскрасьте лепесток. |
|  | 4. Составление слов из частей слова. (Смотри пункт 2) | Из частей слова (карточки на доске) составьте слова.  Ребята составляют слова: мамочка, веснушки, солнышко.  Запись слов.  Выделение частей слова. |
| Постановка учебной задачи. Целеполагание. | 5. Определение темы урока. | Вопросы:  - Ребята, о чём будем говорить на уроке?  - Какова тема урока?  - Для чего нужно знать части слова?  (Части слова нужны для образования новых слов, для грамотного написания букв в **¬ ^ ⁫ .)**  Раскрасьте лепесток. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой. Самоанализ и самоконтроль. | 6. Покажи знакомые части слова, образуй слова.  Работа «в парах».  Лента частей слова. Приложение 3.  (Схемы частей слова соединены скотчем) | Посмотрите на экран.  При помощи ленты покажите знакомые части слова. Учитель показывает часть слова, дети, посовещавшись, поднимают правильный ответ.  по очк ый снеж очк ый  сад цвет и под ник цвет  добр к а и весел  Соберите слова из частей слова и запиши.  Работа по вариантам.  Проверка:  1 вариант – посадка, цветочки, добрый.  2 вариант – подснежник, цветочки, весёлый.  Раскрасьте лепесток. |
|  | 7.Физминутка. |  |
|  | 8. Игра «Шифровщик».  Работа «в парах». | Составление слов.  1).Корень такой же, как в слове солнце.  Суффиксы, как в слове игрушечный.  Окончание – радостный.  Солнечный.  Задание:  - Измените суффикс, чтобы получилось новое слово. (Солнышко)  2).Приставка – как в слове выбежал.  Корень – проросли.  Суффикс – несла.  Окончание – дети.  Выросли.  Задание:  - Измените приставку, чтобы получилось новое слово.  Раскрасьте лепесток. |
|  | 9. Физминутка для глаз. |  |
|  | 10.Работа с текстом.  Г.Виеру «Мамин день» | 1) Чтение стихотворения.  *Вот подснежник на поляне,*  *Я его нашел.*  *Отнесу цветочек маме,*  *Хоть и не расцвел.*  *И меня с цветком так нежно мама обняла,*  *Что раскрылся мой подснежник от её тепла.*  Вопросы:  -Как можно озаглавить стихотворение?  -Почему так называется первый весенний цветок?  2).Списывание стихотворения.  Задания:  - Найди родственные слова.  - Какое слово подойдет к данной схеме?  **¬ ^ ⁫, ⁫ , ^ ⁫**  Раскрасьте лепесток. |
|  | 11. Составление слов по абаку.  Приложение 4. | Составь слова. (Синенький, синий, покраска, раскраска, морской) |
|  | 12.Чтение текста урока. | Чтение детьми записанного. |
| Рефлексия. | 13.Рефлексия. | Раскрась цветок.  Рассматривание цветков, определение настроения по цвету.  Красный – уверенность, сила.  Зеленый - покой.  Голубой - легкость.  Желтый - свет.  Оранжевый - праздник.  Розовый - дружелюбие. |
|  | 14.Итог урока.  Подари пятерку девочке. | Давайте поздравим девочек с праздником 8 Марта и подарим им свои пятерки. Мальчики дарят девочкам карточки с пятерками. |
|  | Приложение. |  |
|  | C:\Documents and Settings\Админ\Рабочий стол\P1050501.JPG  Приложение 1. | C:\Documents and Settings\Админ\Мои документы\iCA8V2PRJ.jpg  Приложение 2. |
|  | C:\Documents and Settings\Админ\Рабочий стол\P1050576.JPG  Приложение 3. | C:\Documents and Settings\Админ\Рабочий стол\P1050500.JPG  Приложение 4. |