муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла № 27 имени А.А. Дейнеки»

***Проект по организации инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации***

***Содержание***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Введение** | с.3 - 9 |
|  | Цель проекта, основные задачи проекта, риски,  ожидаемые конечные результаты реализации проекта: | с.5 - 7 |
|  | Основные принципы инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации | с.7- 9 |
|  | **Глава 1.** Обоснование необходимости проекта | с.10-15 |
|  | Содержание образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения | с.13-15 |
|  | **Глава II.** Ресурсное обеспечение (условия) получения образования детьми с ОВЗ |  |
|  | Направления работы по формированию инклюзивной образовательной культуры | с.16 - 18 |
|  | Поддержка интегрированного обучения | с.18-23 |
|  | Результаты внедрения проекта | с.23-25 |
|  | Литература | с. 26 |
|  | Приложение 1 |  |
|  | Приложение 2 |  |
|  | Приложение 3 |  |
|  | Приложение 4 |  |
|  | Приложение 5 |  |

**Введение**

Все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками по месту жительства. Инклюзивное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, но и способствует развитию толерантности и социального равенства в обществе

Сегодня ни у кого не вызывает сомнений значимость роли, которую играет образование в процессе социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Основная задача данного направления деятельности сформулирована Д. А. Медведевым. «Мы просто обязаны создать нормальную систему образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах, и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества».

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками по месту жительства. Инклюзивное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, но и способствует развитию толерантности и социального равенства в обществе.

Это значит, что признание проблемы обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на государственном уровне.

Инклюзия понимается и трактуется как благо для всех – и для тех, кто учит этих детей (для педагогов), и для тех, кто учится вместе с ними (для нормативно развивающихся школьников), и для тех, кто воспитывает детей (для их родителей), и как шанс для всего общества – гражданского общества, получающего посредством этого образовательного процесса возможность на практике реализовывать гуманистические ценности равных прав, свобод и достоинств каждого человека, независимо от состояния его здоровья, его пола или расы.

Инклюзия, являясь ведущей тенденцией современного этапа развития системы образования, не должна подменять собой систему специального обучения в целом. Это лишь одна из форм, которой предстоит существовать не монопольно, а наряду с другими - традиционными и инновационными. Совместное обучение не противопоставляется специальному образованию, а выступает как одна из его форм. Ребенок-инвалид должен иметь возможность реализовывать свое право на образование в любом типе образовательного учреждения и получить при этом необходимую ему специализированную помощь.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Проект по организации инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации предназначен для решения сложной проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

Такие дети есть почти в каждой школе, при этом при обучении такого ребенка возникает ряд проблем. Со стороны педагогов: чему учить, как учить, как взаимодействовать с таким ребенком. Со стороны родителей самого ребенка: как ребенок должен посещать школу, чему должны его там учить,как решать проблемы взаимодействия с одноклассниками и др. Со стороны родителей других детей: не повлияет ли совместное обучение на объем программы в сторону её сокращения, получат ли обычные дети необходимые знания и т.п. Со стороны ребенка с ОВЗ: найдет ли он друзей, комфортно ли ему будет, сможет ли хорошо учиться и т.д.

Формирование инклюзивной образовательной среды образовательной организации - это основополагающий и достаточно сложный и противоречивый процесс формирования идеологии и ценностей инклюзии, понимания преимуществ инклюзивного подхода в образовании, разделения ценностей инклюзивной школы. Важнейшим направлением в работе по формированию инклюзивной культуры школы будет являться создание особой атмосферы эмоционального тепла и принятия каждого ученика. То есть инклюзивность образовательной среды - это одно из свойств образовательной среды вообще. По большому счету образовательная среда не может быть неинклюзивной, в таком случае она перестает быть образовательной и развивающей.

**Цель проекта:** включение в инклюзивное образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития.

**Основные задачи проекта:**

***Педагогические:***

1. Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный и воспитательный процесс.

2. Разработка индивидуальных программ (образовательных маршрутов) для детей с особенностями в развитии.

***Социальные:***

1. Формирование активной поведенческой установки у детей с ограниченными возможностями здоровья и у детей-инвалидов с целью утверждения их в обществе.

2. Изменение отношения школьного сообщества к людям с ограниченными возможностями здоровья через вовлечение их в мероприятия, проводимые в школе.

3. Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ограниченными возможностями здоровья и принимающими активное участие в развитии инклюзивного образования.

4. Получение и приобретение детьми, страдающими различными заболеваниями, знаний, умений и навыков, необходимых им для продолжения обучения, профессиональной ориентации и адаптации в обществе.

**Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:**

1. Создание условий, обеспечивающих доступность образования для детей с ослабленным здоровьем, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся с образовательными потребностями. Усвоение учебных программ по предметам больными детьми на базовом уровне и выше.

2. Создание системы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, а также родителям, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей в рамках муниципального образования для снижения уровня тревожности, приобретение коммуникативных навыков.

3. Внедрение новых коррекционных педагогических технологий и программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

4. Приобретение детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами навыков трудового обучения с целью дополнительного профессионального самоопределения.

5. Разработка методических рекомендаций, обобщающих опыт развития инклюзивного образования в школе.

6. Развитие привлекательного имиджа и конкурентоспособности школы в образовательном пространстве: сохранение (возможно увеличение) контингента обучающихся, привлечение внимания общественности, общественных организаций и спонсоров к проблеме обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Внедрение дистанционного образования для детей-инвалидов.

8. Формирование в обществе толерантного отношения к людям с особыми образовательными потребностями, получающими инклюзивное образование.

9. Создание инклюзивного образовательного пространства в учреждении.

10. Создание модели инклюзивного образования.

**Риски**:

1. Инерция и непонимание педагогами сути инклюзивного образования.

2.Недостаточная подготовленность педагогических кадров по инклюзивному образованию.

3. Недостаточность специализированного оборудования для инклюзивного образования.

4. Отсутствие локальных актов инклюзивного образования.

5. Недостаточная психологическая готовность родителей к обучению детей в режиме инклюзивного образования.

**Основные принципы построения инклюзивной образовательной среды**

Инклюзивная образовательная среда касается когнитивного, эмоционального, социального и творческого развития каждого ребенка. Она основана на трех основных принципах образования в XXI веке - научить познавать, научить делать, научить жить вместе.

Как стратегическое направление развития системы образования инклюзивное образование требует перестройки образования на всех уровнях. Ориентиры перестройки системы образования в направлении инклюзии детей с ОВЗ задаются основными принципами инклюзивного образования, предусматривающими реализацию равных прав на образование и социализацию при неравных возможностях.

* по отношению к ребенку с ОВЗ – учащемуся общеобразовательного учреждения:

*баланс академических знаний и социальных навыков*, приобретенных в процессе обучения – адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;

* по отношению к соученикам ребенка с ОВЗ – учащимся инклюзивного класса:

*триединство ориентиров – на высокое качество освоения общеобразовательной программы (академических знаний), конструктивную социальную активность (развитие социальной компетентности) и сотрудничество (толерантность, взаимопомощь)*;

* по отношению к педагогу – учителю инклюзивного класса:

*принятие и учет различий, индивидуального своеобразия учащихся; создание ситуации успеха для всех учеников; баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе; компромисс между общим и специальным в обучении; создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в классе;*

* по отношению к общеобразовательному учреждению, реализующему инклюзивное образование детей с ОВЗ: *адаптивность образовательного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса учреждения; вариативность подходов, методов и форм социальной адаптации и реабилитации; командное взаимодействие педагогов, организующих процесс обучения и социализации, его психолого-педагогическое сопровождение; развитие толерантного взаимодействия участников образовательного процесса, сотрудничество с родительской общественностью; оптимизация финансово-экономического обеспечения процесса обучения и социализации;*
* по отношению к системе образования в целом:

*оптимизация ресурсов городской системы образования (материально-технических, нормативно-методических, финансово-экономических, организационных) по созданию базовых общеобразовательных учреждений для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ вблизи места жительства; поддержка инноваций в инклюзивном образовании; повышение психолого-педагогической культуры педагогического сообщества и общественности.*

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

* индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ – по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
* социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его ;
* психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
* психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;
* индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;
* портфолио учащегося – ребенка с ОВЗ;
* компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
* повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
* рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
* тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;
* подготовка тьюторов высшей школой;
* адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружественности среды учреждения);
* адаптивная образовательная среда – оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
* адаптивная образовательная среда – коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
* адаптивная образовательная среда – создание помещений (зон) для отдыха, восстановления работоспособности;
* сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
* ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

**ГЛАВА 1. Обоснование необходимости проекта**

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в новом Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79).

Специальные федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья  рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Устанавливая федеральные государственные образовательные стандарты, Конституция России поддерживает развитие различных форм образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ). **Специальный образовательный стандарт** является базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с  ограниченными  возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.                     
 Ратификация Россией международных Конвенций свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребенка-инвалида и постановке **практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья.** Легитимным становится право любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития, что влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы страны.

Одной из ведущих современных тенденций является рост доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания, что невозможно не учитывать при обучении детей такой категории в общеобразовательной школе. В разработке системы сопровождения обучения таких детей в школе необходимы варианты, предусматривающие значительно более низкие, в сравнении со здоровыми сверстниками, уровни образования, но в то же время, не ниже уровней ФГОС, т.к. этим детям (если нет медицинских противопоказаний) приходится проходить итоговую аттестацию (в т.ч. в форме ГИА и ЕГЭ). Вместе с тем, наряду с увеличением состава школьников с ограниченными возможностями здоровья обнаруживается и противоположная тенденция. Масштабное практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть детей с ограниченными возможностями здоровья достигают близкого к норме уровня психического развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях, а потому считалось исключительным.

Существенную роль в данной  ситуации играет раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям, внедрение в практику научно обоснованных и экспериментально проверенных форм организации совместного обучения здоровых школьников с детьми с ограниченными возможностями здоровья, принципиально новых подходов и технологий их обучения.   
 В связи с этим школа вынуждена при выполнении традиционных функций: обучающей, воспитательной и развивающей преобразовываться в полифункциональные образовательные учреждения, брать на себя несвойственные ей ранее функции: здоровьесберегающую, здоровьеформирующую, правозащитную, функцию социальной защиты, культуросозидательную, персонологическую, реабилитационную, комплексного сопровождения, психолого-педагогической поддержки, регуляционную, компенсирующую, адаптационную, интеграционную, оптимизации качества жизни школьника в условиях общеобразовательного учреждения.

Существующая в предыдущие десятилетия система индивидуального обучения больных детей на дому нередко приводила к изоляции ребёнка от детского коллектива, депривации, формированию у ребёнка патологической замкнутости, нежелания и боязни общения с другими детьми. В этих условиях  администрации школы и педагогам приходилось решать возникающие проблемы индивидуального обучения таких детей и интеграции их в общество, формирования у них коммуникативных навыков, создания для них возможности и условий для овладения учебными программами общеобразовательных учреждений. Перед педагогами встали  конкретные задачи:

* Как адаптировать учебную нагрузку к индивидуальным функциональным возможностям больного ребёнка?
* Как обучать детей, имеющих слабое здоровье и подготовить их к усвоению не только ФГОС, но и научить выполнять задания более сложного уровня трудности для больных, но способных учащихся?
* Как обучить больного ребёнка, если по нормам Учебного плана для такой категории детей предусмотрено всего от 8 до 12 часов в неделю?
* Как интегрировать усилия учителей, классного руководителя, специалистов в решении вопросов комплексной реабилитации больного ребёнка?
* Как организовать сам учебный процесс с учащимися данной категории? Каким предметам отдать предпочтение? Как составить расписание уроков «под конкретного ученика»?
* Какие знания, умения и навыки, ключевые понятия взять за основу при изучении отдельного учебного курса?
* Как осуществить промежуточный и итоговый контроль за освоением учащимися учебных программ

Возникала и масса методических проблем в обеспечении обучения больных детей с различными учебными возможностями учебно-методическими комплексами по учебным предметам.

Из сложившейся практики учитель фактически в одиночку осуществлял обучение больного ребёнка, редко выстраивая индивидуальную траекторию его развития с привлечением медиков, психологов, других специалистов и педагогов. Учителя, обучающие детей данной категории, сталкивались  с проблемами организации  и самого учебного процесса.

В рамках федеральной программы «Доступная среда» была утверждена областная целевая программа "Формирование  
доступной среды в Курской области" на 2011 -  
2015 годы. Инклюзивное образование смогут получать дети в одиннадцати школах города Курска. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 имени А.А.Дейнеки» была включена в федеральную программу «Доступная среда».

Сегодня в курских школах учится 386 детей-инвалидов, из них 114 — на дому, а 75 школьников получают образование дистанционно. Для одарённых детей, которые также включены в программу инклюзивного образования, создаются научные общества, проводятся олимпиады, конкурсы, разрабатываются индивидуальные планы работы. С целью проведения видеоконференций на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 имени А.А.Дейнеки» создан дистанционный центр.

**2.1.Содержание образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения**

Освоение основной образовательной программы должно обеспечить введение в культуру ребенка, который выпадает из образовательного пространства в связи с особенностями своего физического или психического развития. Введение такого ребенка в контекст культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе.

Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что представляется разумным для образования любого ребенка, и совершенно необходимым для ребенка с ОВЗ. В названии каждой содержательной области образования должны быть отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса, например:*·* ***Знания о языке*** *– речевая практика и речевое творчество;* ***Знание математики*** *– практика применения математических знаний и математическое творчество;* ***Естествознание*** *– практическое взаимодействие с окружающим миром;*

***Знания о человеке*** *– практика осмысления происходящего с самим ребенком и другими людьми, личного взаимодействия с окружением;*

***Знания в области искусств*** *– практика художественного ремесла и художественного творчества;* ***Обществознание*** *– практика жизни в социуме*

В образовании ребенка с ОВЗ особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции. Соотношение компонентов – академического и жизненной компетенции - отражает специфику образования для каждой категории детей с ОВЗ. Это соотношение по сути своей отражает степень активности и независимости жизни, к которой общеобразовательное учреждение готовит ребенка с ОВЗ, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

Устремление образования в будущее необходимо для стимуляции развития как обычного ребенка, так и ребенка с ОВЗ, и для отечественной педагогической культуры характерно не ограничиваться утилитарными знаниями, которые могут использоваться лишь непосредственно «здесь и сейчас». В соответствии с этими традициями, при разработке академического компонента в каждой из содержательных областей образования применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка: обучение «ведет» за собой развитие.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

**Глава II**

**Ресурсное обеспечение (условия) получения образования детьми с ОВЗ**

На первый план выходит ***нормативно-правовое обеспечение*** процесса выбора семьей ребенка с ОВЗ варианта образования, его реализации и при необходимости перехода на другой вариант. Разработка нормативно-правового механизма адекватного и ответственного выбора для ребенка с ОВЗ, включая разработку типового контракта, фиксирующего согласованный выбор и разделение ответственности всех участников образовательного процесса, включая родителей.

***Кадровое обеспечение*** – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и специальной педагогики), а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в системе общего образования.

***Финансово-экономическое обеспечение*** – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Должно быть предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, степени интеграции ребенка в общеобразовательную среду. Финансово-экономическое обеспечение устанавливается с учетом необходимости индивидуальной специальной поддержки ребенка с ОВЗ.

***Материально-техническое обеспечение*** – общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должно быть:

· организация пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;

· организация временного режима обучения;

· организация рабочего места ребенка с ОВЗ;

· технические средства обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии);

· технические средства обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);

· специальные учебники, рабочие тетради и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования;

Материально-техническое обеспечению должно быть ориентировано не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализации процесса инклюзивного образования. Специфика этого состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

***Информационное обеспечение*** включает необходимую информационно-методическую базу образования детей с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Инклюзивное обучение требует координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов общего и специального образования, специалистов системы сопровождения. Специалисты должны иметь возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов. Должна быть организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей.

**Направления работы по формированию инклюзивной образовательной культуры**

Для формирования инклюзивной среды образовательной организации следует придерживаться определенного плана действий. Каким мог бы быть данный план?

Работа должна вестись в отношении всего школьного сообщества, а не только одного класса школы или группы в дошкольном учреждении, в которых появились ученики с особыми образовательными потребностями.

Школа может испытывать определённые трудности в формировании инклюзивной среды, поэтому необходимые изменения стоит начать с открытого обсуждения (на заседаниях педагогического совета, методических объединениях, родительских собраниях, открытых мероприятиях для родителей) следующих вопросов:

* Является ли признание особенностей каждого человека ценностью данной школы? Есть ли в школе люди или группы людей, которые настроены недружелюбно в отношении инклюзивного обучения или неискренни в данном вопросе? Являемся ли мы коллективом? Разделяем ли мы основополагающие ценности и как должны относиться друг к другу? Может ли каждый ученик ожидать доброго и справедливого отношения? Каким образом мы можем это продемонстрировать?

Эффективной стратегией, способствующей развитию инклюзивной среды в образовательной организации, является адекватное *информирование* учителей и других специалистов о целесообразности инклюзивного подхода в образовании. Многочисленные авторы исследований, проведенные в странах, где инклюзивное образование является достаточно устойчивой практикой, выявили, что преимущества инклюзии для детей-инвалидов весьма существенны.

* Дети с особенностями развития, с инвалидностью демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах.
* В инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с инвалидностью.
* Социальное принятие детей с особенностями развития улучшается за счёт характерного для инклюзивных классов обучения в малых группах. Дети «переступают» за черту инвалидности другого ученика, работая с ним над заданием в малой группе. Постепенно, обычные дети начинают осознавать, что у них с детьми-инвалидами много общего.
* Дети в инклюзивных классах имеют более прочные дружеские связи со своими сверстниками, нежели дети в специальных школах.

Обычные ученики могут получить преимущества при инклюзивном подходе к образованию за счёт улучшения качества обучения и совершенствования педагогических технологий работы в классе. Некоторым детям с инвалидностью при обучении необходимы новые технологии образования; например, использование информационных технологий очень часто бывает необходимо при обучении детей с инвалидностью. Другие дети получают преимущества от использования этих технологий, и, кроме того, все остальные ученики могут пользоваться этими программами и технологиями в то время, когда они не являются необходимыми для обучения детей с инвалидностью.

Обычные дети получают преимущества в инклюзивных пространствах за счёт увеличения финансовых ресурсов при таком обучении. Эти средства могут быть использованы различными способами, например, для организации внеклассной активности, приглашения гостей для выступления в классе, обеспечения класса  
дополнительными техническими средствами обучения, которые могут использоваться всеми детьми, а не только детьми с инвалидностью.

Преимуществом инклюзии для обычных учеников будет также присутствие в классе дополнительного педагогического персонала. Очень часто дополнительное финансирование направляется непосредственно для обеспечения сопровождения особых детей, привлечения специальных педагогов и специалистов психолого-педагогической поддержки. И в том, и в другом случае, присутствие в классе других взрослых создаёт дополнительные преимущества для всех учеников класса.

В инклюзивном классе обычные дети учатся уважать и ценить своих одноклассников с инвалидностью, видеть то, что лежит за чертой инвалидности или одарённости, различать социальные стигмы.

Одним из примеров эффективной стратегии формирования инклюзивной образовательной среды образовательной организации может стать проведение в ней специальных занятий по пониманию инвалидности, или «уроков Доброты». На этих уроках ученики не только знакомятся с жизнью людей с инвалидностью, но и учатся адекватному и уважительному отношению к инвалидам. Основной целью таких занятий является достижение понимания и принятия концепции равноправия всех людей (детей) вне зависимости от их личных особенностей. Права людей с инвалидностью закреплены в Конвенции о правах инвалидов. Вполне возможно, что учащиеся общеобразовательных школ никогда не встречались с человеком с инвалидностью. Именно поэтому люди с инвалидностью могут вызывать страх или даже отторжение у школьников. Однако эти чувства возникают у ребенка только потому, что он ничего не знает о людях с инвалидностью. Для изменения этой ситуации детям нужно предоставить возможность познакомиться с этими людьми, и предложить им представить себя на их месте. Задача этих занятий - сформировать у школьников толерантное отношение к людям с инвалидностью без страха и снисходительности. Дети через несколько лет станут самостоятельными и активными членами общества, поэтому важно, чтобы они с ранних лет научились жить рядом с людьми, имеющими отличные от них потребности, принимать и понимать их. На занятиях по пониманию инвалидности школьники знакомятся с множеством неизвестных им прежде понятий: «безбарьерная среда», «инклюзивное образование», «толерантность» и т.д. Но главное, уроки дают осознание того, что людей с инвалидностью можно и нужно воспринимать как полноправных членов общества, с ними, как и со всеми, можно дружить, играть, общаться. Учащиеся понимают, что все люди разные, и каждый ценен по-своему, начинают меняться, принимать особенности других людей, и от этого меняется сама школа. Следует провести цикл занятий для школьников 5-9 классов «Разные возможности - равные права», где учащиеся познакомятся в доступной форме с вопросами защиты и поощрения прав и достоинства людей с инвалидностью на основе текста Конвенции ООН о правах лиц с инвалидностью, адаптированного для детей среднего школьного возраста.

Еще одной из стратегий, формирующих инклюзивную образовательную среду, будет постоянное внимание к языку, принятому в отношении учащихся с особыми образовательными потребностями. Культура инклюзии создается в образовательном учреждении, в том числе и тем, какие слова, термины используются в школьном сообществе для общения с учениками с инвалидностью или особенностями развития.

В общении с учащимся с инвалидностью следует в его присутствии обращаться непосредственно к нему, а не к сопровождающему или родителю, которые присутствуют при разговоре. В практике формирования инклюзивной образовательной среды следует придерживаться следующих рекомендаций и транслировать их на педагогических собраниях и методических советах:

|  |  |
| --- | --- |
| ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова и понятия, не создающие стереотипы: | ИЗБЕГАЙТЕ слов и понятий, создающих стереотипы: |
| Человек с инвалидностью (поскольку мы смотрим на человека, а не на его инвалидность, то лучше всего сказать «человек с инвалидностью») | Человек с ограниченными возможностями; человек с ограниченными способностями, больной; искалеченный; покалеченный; неполноценный; калека; с дефектом здоро­вья; с недостатком здоровья, страдающий |
| Человек без инвалидности Ученик без инвалидности | Нормальный Здоровый |
| Человек, ученик, использующий инвалидную коляску; человек на коляске | Прикованный к инвалидной коляске; пара­литик; парализованный |
| Инвалидность с детства | Врожденный дефект, увечье, несчастье |
| Имеет ДЦП (детский церебральный паралич); человек (ребенок, дети) с ДЦП | Страдает ДЦП; болеет ДЦП; «дэцэпэшник» |
| Человек, перенесший полиомиелит, имеет инвалидность в результате аварии | Страдает от полиомиелита, от последствий полиомиелита; жертва болезни |
| Человек с особенностями развития ,с особенностями в развитии; человек с ментальной инвалидностью; с особенностями ментального развития | Отсталый; умственно не полноценный; умственно отсталый; имбецил; дебил, |
| Ребенок/ученик с особенностями развития | Слабоумный; «тормоз»; с задержкой, от­ставанием в развитии |
| Дети с инвалидностью; ребенок с ин­валидностью; ученик с инвалидностью | Дети-инвалиды; ребенок-инвалид |
| Дети с особыми образовательными потребностями | Школьники-инвалиды |
| Человек с синдромом Дауна; ребенок (дети) с синдромом Дауна | С болезнью Дауна; «даун»; «монголоид»; «даунята» (о детях с синдромом Дауна) |
| Человек с эпилепсией | Эпилептик; припадочный; страдающий эпилептическими припадками |
| Человек с особенностями психического развития; человек с особенностями душевного или эмоционального развития | Псих; сумасшедший; люди с психиатриче­скими проблемами; душевнобольные люди; |
| Незрячий человек; слабовидящий человек; человек с инвалидностью по зрению | Слепой; совершенно слепой; слепой, как крот, слепыш |
| Неслышащий , слабослышащий человек; ученик с инвалидностью по слуху; | Глухой как пень; человек с нарушением слуха; человек (ребенок) с остатками слуха; |

**Поддержка интегрированного обучения**

Численность обучающихся в классах инклюзивного обучения в общеобразовательном учреждении сокращается по сравнению с нормативной численностью.

Штат общеобразовательного учреждения, в обязательном порядке дополнительно комплектуется следующими специалистами: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Для работы в системе инклюзивного обучения отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, логопедии, реабилитологии, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Медицинское обеспечение осуществляет, приглашенный по совместительству медицинский работник,  который совместно с администрацией учреждения проводит мероприятия лечебно-профилактического и восстановительного характера.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого – медико- педагогический консилиум (ПМПк).

В состав консилиума входят следующие специалисты: заместитель директора по УВР, учитель - логопед, медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог, которые реализуют развивающую и коррекционную работу с детьми с ОВЗ.

Вся работа ШПМПк основана на нормативно-правовых документах и материалах по организации и проведению консилиума, а именно: приказ о создании ШПМПк, положение о ШПМПк, план работы на учебный год, журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк, договор между образовательным учреждением и родителями обучающегося ОУ о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении, протоколы заседаний ШПМПк.

Таким образом, ШПМПк — это первая помощь ребенку в условиях учреждения, где он находится и является средством координации работы всех специалистов, учителей, родителей, законных представителей.

В школе большое внимание должно уделяться работе с родителями как участникам образовательного процесса: согласование с ними индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания; формирование у родителей усилиями педагогического коллектива адекватной оценки возможности ребёнка.

**В результате внедрения проекта  предполагается:**

Раскрыть и развить индивидуальные способности уровни познавательной активности, учебную мотивацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развить основные предметные компетенции обучающихся;

Выполнить при обучении детей данной категории требования ФГОС общего образования и при сохранённом интеллекте детей добиться максимально доступных результатов обученности;

Повысить заинтересованность родителей в инклюзивном обучении детей данной категории в образовательном пространстве  школы и увлеченность учащихся учением ;

Научить учащихся данной категории быть более уверенными в себе, добывать знания самостоятельно, используя личностно-ориентированные, индивидуальные, дистанционные технологии, развивать критическое мышление;

Научить учащихся использовать полученные знания на метапредметном уровне и в различных ситуациях, реализуя деятельностный подход к обучению;

Повысить качество знаний учащихся и качество обученности школьников в целом по школе.

**ЛИТЕРАТУРА**

***Основная литература***

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской федерации от 29 декабря 2012 года.

2. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ.

3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)

4. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.).

***Список методических материалов по разделам***

1. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014.

***Список справочных материалов по разделам***

1. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
2. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.

**Дополнительная литература**

**1.** Инклюзивное образование в России. Опыт реализации . Издание Детского Фонда ООН ЮНИСЕФ, 2011.

**2.** Назарова Н.М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции Психологическая наука и образование. 2011. №3. - С. 5-11

3. Яковлева Н.Н. Инклюзивное образование: социально-психологический аспект. Инклюзивное образование: методология, практика,технологии.

***Приложение 1***

**Стратегия достижения поставленной цели**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Название этапа и мероприятия по его реализации** |
| Сентябрь-декабрь | Подготовительный  Цель:  1.Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз.  2.Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе, округе.  3.Выстраивание инклюзивных вертикалей, многоуровневой системы повышения квалификации |
| Январь – февраль | Деятельностный  Цель:  1.Формирование и апробация механизмов взаимодействия внутри инклюзивных вертикалей и инновационных сетей.  2.Апробация и коррекция базового пакета документов инклюзивного образования.  3.Формирование и деятельность проектно-исследовательских групп в ОУ по вопросам инклюзивного образования.  4.Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых, информационно-экспериментальных банков по результатам реализации проекта в ОУ. |
| Март-июнь | Рефлексивный  Цель:  1.Обобщение и анализ результатов деятельности ОУ по инклюзивному образованию.  2.Формирование банков выстраивания инновационных сетей.  3.Построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования на район. |

***Приложение 2***

**Мероприятия, позволяющие создать условия для организации**

**доступной среды для детей-инвалидов**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Мероприятие |
| Ремонтные работы | |
| 1 | Ремонт подхода к зданию школы (расширение калитки) |
| 2 | Установка пандуса к основному входу и запасному выходу |
| 3 | Оборудование гардероба |
| 4 | Ремонт и оборудование туалетов на 1 этаже |
| 5 | Оборудование столовой специальными умывальниками |
| Материально-техническое оснащение | |
| 6 | Оборудование мебелью читального зала, учебных кабинетов |
| 7 | Оснащение мультимедийной техникой и современным специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием читального зала и учебных кабинетов |
| 8 | Оснащение медицинского кабинета специализированным медицинским оборудованием |
| 9 | Оборудование рабочих мест в кабинетах технологии |
| 10 | Оснащение спортивного зала специализированным оборудованием для занятий ЛФК |
| Материально - методическое оснащение | |
| 11 | Оснащение кабинетов лабораторно- учебным оборудованием и наглядными пособиями |
| 12 | Оснащение учебно-наглядными пособиями кабинета логопеда |
| 13 | Оснащение методическими и учебно-наглядными пособиями кабинета психолога |
| 14 | Сопровождение и доработка программного - методического обеспечени  методического материала обеспечения по предоставлению технических средств реабилитации. |

***Приложение 3***

**План мероприятий по реализации проекта**

**«Организация инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | | **Ответственные** | **Форма представления результата** | |
| **Организационно-управленческие аспекты** | | | | | |
| Уточнение списочного состава учащихся ОУ – дети с ОВЗ, дети-инвалиды | Август – сентябрь | | Директор,  зам. директора по УВР, куратор по начальной школе | Списки детей с ОВЗ, детей-инвалидов | |
| Создание рабочей группы по разработке и реализации проекта ««Организация инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации» | Сентябрь | | Директор | Списки учителей, входящих в состав рабочей группы | |
| Обеспечение нормативно-правовой базы реализации проекта по инклюзивному образованию | Сентябрь-  ноябрь | | Директор | Приказы, положения, должностные инструкции | |
| Организация работы педагогического коллектива в условиях реализации регионального проекта | Сентябрь  июнь | | Зам. директора по УВР | Методические рекомендации | |
| Организация обучения сотрудников на базе КИРО | Октябрь – ноябрь | | Директор  зам. директора по УВР  психолог | Практические семинары, посещение занятий согласно плану | |
| Проведение педагогического совета по теме «Обучение и социализация личности ребёнка с ОВЗ в инклюзивном пространстве ОУ» | Январь  . | | Директор  зам. директора по УВР  психолог | Рабочие материалы,  методические рекомендации | |
| Организация обучения сотрудников на базе ОУ | Октябрь– май | | Зам. директора по УВР  психолог | Практические семинары, посещение занятий согласно учебно-тематическому плану | |
| Контроль за реализацией проекта по инклюзивному образованию | В течение реализации проекта . | | Зам. директора по УВР | Рабочие материалы | |
| Разработка и реализация программы по преемственности начальной и основной школы | В течение реализации проекта. | | Директор, представители рабочей группы | Программа, рабочие материалы | |
| Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание доступной среды | В течение реализации проекта | | Директор  зам. директора по УВР  зам. директора по АХР | Оборудование кабинетов, помещений школы | |
| **Научно-методическое сопровождение** | | | | | |
| Погружение в проблемное поле, принятие целей и задач реализации проекта по инклюзивному образованию | | Сентябрь-ноябрь. | Директор, представители рабочей группы | | План работы |
| Проведение методического совета ОУ по обсуждению проекта «Обучение и социализация личности ребёнка с ОВЗ в инклюзивном пространстве ОУ» | | Октябрь. | Зам. директора по УВР  руководители МО | | План работы |
| Консультирование участников реализации проекта: учителей, классных руководителей, специалистов, родителей | | В течение реализации проекта. | Директор  зам. директора по УВР | | Групповые и индивидуальные консультации |
| Разработка форм проведения педагогического мониторинга с целью измерения особенностей развития ребенка и формирования индивидуального образовательного маршрута по следующим вопросам:  образовательный стандарт;  динамика развития учащихся;  социализация ребенка;эффективность механизма взаимодействия участников инклюзивного пространства. | | В течение реализации проекта. | Директор  зам. директора по УВР  зам. директора по ВР  классные руководители  учителя-предметники | | Рабочие материалы, издание методических рекомендаций |
| Подготовка и проведение промежуточного и по итогам года самоанализа участников проекта по инклюзивному образованию | | Декабрь -июнь | Директор  зам. директора по УВР  зам. директора по ВР  классные руководители  учителя-предметники | | Материалы мониторинга |
| Методический совет школы по теме «Анализ реализации проекта по инклюзивному образованию» | | Май | Зам. директора по УВР  Руководители МО | | Материалы мониторинга, методические рекомендации |
| Планирование и организация научно-методического семинара по теме «Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного пространства» | | Апрель | Директор  зам. директора по УВР  психолог  логопед  социальный педагог  зам. директора по ВР | | Методические рекомендации |
| **Психолого-педагогическое сопровождение** | | | | | |
| Определение целей и задач психолого-педагогического сопровождения проекта | Сентябрь  ноябрь | | Психолог | Концепция, план работы психологической службы | |
| Разработка и подготовка психолого-педагогического тестирования, программ работы с учащимися | Сентябрь  февраль | | Психолог | Тесты, программы | |
| Проведение диагностики для исследования и уточнения позиций для определения зоны психолого-педагогического наблюдения:  диагностика социально-психологической адаптации учащихся;  диагностика мотивационной сферы учащихся;  исследование состояния процессов общения, развития психологических взаимоотношений, эмоционально-волевой связи между детьми;  диагностика сформированности учебных навыков | В течение реализации проекта | | Психолог | Материалы анализа, рабочие материалы | |
| Логопедическое обследование | Сентябрь, декабрь, май | | Логопед | Диагностические заключения, речевые карты | |
| Исследование социальной среды школьников и их семей | В течение реализации проекта. | | Социальный педагог | Анкеты и результаты анкетирования | |
| Разработка и апробация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ | Ноябрь -июнь | | Директор  зам. директора по УВР  логопед  психолог  классные руководители  учителя предметники | Решение психолого-медико- педагогической комиссии, индивидуальный образовательный маршрут | |
| Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий | В течение реализации проекта | | Психолог  Логопед | Диагностика результативности | |
| Организация и проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов | В течение реализации проекта | | Психолог | Тренинги | |
| **Организация работы классных руководителей, учителей-предметников**  **в рамках проекта** | | | | | |
| Индивидуальное планирование работы классными руководителями, учителями, которые включены в проект по инклюзивному образованию | Сентябрь –октябрь | | Директор  зам. директора по УВР  зам. директора по ВР  классные руководители  учителя-предметники | Индивидуальные планы | |
| Проведение диагностики микроклимата ОУ, уровня обученности. | В течение реализации проекта | | Директор  зам. директора по УВР  учителя-предметники | Рабочие материалы | |
| Адаптирование тематических блоков в программе инклюзивных классов | В течение года | | Директор  зам. директора по УВР  учителя-предметники | Материалы уроков | |
| Совместное планирование и скоординированное проведение занятий по предметам | В течение года | | Директор  зам. директора по УВР  учителя-предметники | Рабочие материалы | |
| Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями- предметниками | В течение года | | Директор  зам. директора по УВР  Учителя-предметники | Конспекты уроков | |
| Организация и проведение внеклассных мероприятий по воспитанию толерантных отношений | В течение года | | Директор  зам. директора по УВР  Учителя-предметники | Рабочие материалы | |
| Осуществление плана работы по преемственности начальной и основной школы | В течение года | | Директор  Зам. директора по УВР  Учителя-предметники | Рабочие материалы | |
| Методический анализ результатов и хода осуществления проекта по инклюзивному образованию | Апрель –  май | | Директор  Зам. директора по УВР  Зам. директора по ВР  Учителя-предметники | Самоанализ, анализ  реализации проекта | |
|  |  |  |  |  |  |

***Приложение 4***

**Индивидуальный план работы**

**с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

**по реализации**

**Целевой Программы "Доступная среда"**

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО родителей (законных представителей):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактный тел.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Дата | Участники |
| 1. | Знакомство с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ |  |  |
| 2. | Предоставление информации по реализации программы «Доступная среда», ознакомление с нормативной базой |  |  |
| 3. | Представление среды для работы с детьми с ОВЗ |  |  |
| 4. | Заполнение необходимой документации для работы с семьей |  |  |
| 5. | Составление индивидуальной работы с семьей специалистами (проведение диагностик, обследований, составление графика занятий) |  |  |
| 6. | Плановые встречи с родителями детей с ОВЗ |  |  |

***Приложение 5***

**Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по реализации**

**Целевой Программы "Доступная среда"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление сопровождения | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| Диагностическое направление | 1.Выявление детей с ОВЗ, имеющих медицинские показания к переходу на инклюзивное образование  2.Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка | В течение года  В течение года | Социальный педагог  Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| Оздоровительное и коррекционное направление | 1.Прогулки на свежем воздухе, динамические паузы  2.Ежедневная утренняя гимнастика  3.Участие в спортивных мероприятиях школы  4.Занятия в очках Панкова для квантовой стимуляции сетчатки глаза в ОУ  5.Профилактические осмотры специалистов  6.Занятия ритмикой (хореография)  7.Групповые и индивидуальные занятия с логопедом  8.Занятия в творческих группах школы  (Литературная мозаика, литературная гостиная, робототехника, музейное дело и др.  9.Занятия в кабинете технологии (развитие навыков пользования бытовыми приборами)  10. Занятия ЛФК (индивидуальные и групповые)  11.Участие в мероприятиях по ЗОЖ | В течение года  В течение года  По плану  По графику  По графику  По расписанию  По графику  По расписанию  По расписанию  По графику  По плану | Классные руководители  Учителя –предметники  Учителя – физкультуры  Педагоги – организаторы  Врач  Педагог – библиотекарь  Специалисты поликлиники  Педагог ДО  Учитель- логопед  Педагоги школы  Социальный педагог  Учитель технологии  Врач – ЛФК  Зам.директора по ВР  Педагог - организатор |
| Психолого - педагогическое направление | 1.Консультативная помощь  2. Психологические тренинги, семинары  3.Индивидуальные и групповые занятия | По запросу | Педагог -психолог |
| Социально - педагогическое направление | 1.Консультативная помощь  2. Индивидуальные и групповые занятия  3.Просвещение по правовым вопросам | По запросу | Социальный педагог |