**Анализ ЕГЭ по русскому языку учащихся МБОУ СОШ №28**

 **в 2017-2018 учебом году**

Единый государственный экзамен по русскому языку является обязательным экзаменом, он проводился во всех субъектах Российской Федерации. Все задания экзаменационной работы имеют практико-ориентированный характер и проверяют умения: опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; осуществлять свободное владение языком в разных условиях общения, используя при этом достаточный уровень словарного запаса и грамматического строя русского языка.

Содержание экзаменационной работы ЕГЭ 2018 г. по русскому языку соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Способы предъявления языкового материала в экзаменационной работе постоянно используются в практике преподавания русского языка, известны школьникам и являются основой формирования предметных компетентностей. Экзаменационная работа проверяла овладение участниками экзамена нормами современного русского языка; понимание экзаменуемыми смысловой, логической, типологической, языковой структур текстов; понимание вторичных, подвергнутых компрессии микротекстов; сформированность комплекса умений по созданию собственного текста.

В части 1 экзаменационной работы содержался отобранный для языкового анализа материал в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений. Вместе с тем задания этой части проверяли овладение экзаменуемыми практическими коммуникативными умениями и важнейшими нормами русского литературного языка. Наряду с языковой и лингвистической компетентностью участники экзамена должны были продемонстрировать способность к пониманию текста и элементарные навыки его продуцирования. Эти умения, в частности, проверяются заданиями 21–25, для выполнения которых экзаменуемым необходимо владеть умением проводить смысловой и речеведческий анализ текста. Так, например, задание 25 предусматривало знание изобразительно-выразительных средств, умение не только увидеть их в отмеченном интервале текста, но и терминологически обозначить.

Часть 1 содержала 25 заданий с кратким ответом. За верное выполнение заданий этой части работы участник экзамена мог получить от 0 до 5 баллов в зависимости от разновидности задания. В экзаменационной работе были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

 задания открытого типа, требующие записи самостоятельно сформулированного правильного ответа;

 задания на выбор, предполагающие запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

 задания на установление соответствия.

Задание части 2 экзаменационной работы направлено на создание сочинения-рассуждения, которое позволяет проверить уровень сформированности разнообразных речевых умений и навыков, составляющих основу коммуникативной компетенции экзаменуемых, например, умения адекватно воспринимать информацию, развивать мысль автора, аргументировать свою позицию, последовательно и связно излагать свою мысль, выбирать нужные для данного случая стиль и тип речи, отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи, соблюдать письменные нормы русского литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

Для оценки сочинения (ответ на задание 26) была разработана система, включающая 12 критериев. Одни предусматривали оценку соответствующего умения баллами от 0 до 1; другие – от 0 до 2; третьи – от 0 до 3 баллов. Максимальное количество первичных баллов за часть 2 работы – 24. Максимальный первичный балл (далее – п.б.) за выполнение всей работы – 58.

Задания экзаменационной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала. Экзаменуемый работал с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, с языковыми явлениями, предъявленными в тексте, а также создавал собственное письменное монологическое высказывание.

В 2018 г. принципиальных изменений в содержании и структуре экзаменационной работы в сравнении с КИМ 2017 г. не производилось. Для выполнения ряда заданий был расширен языковой материал. Кроме того, в экзаменационную работу 2018 г. включено новое задание базового уровня (20), проверяющее знание лексических норм современного русского литературного языка. В связи с этим увеличен максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы с 57 до 58.

Задание 20 в экзаменационных материалах 2018 г. проверяет сформированность умений по стилистической правке (неуместность употребления слов, форм или конструкций) в связных текстах (предложениях).

Таким образом, изменения в контрольных измерительных материалах 2018 г. были ориентированы прежде всего на расширение спектра проверки овладения экзаменуемыми нормами современного русского литературного языка.

Комиссией по шкалированию Рособрнадзора определено минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующих об освоении школьного курса по русскому языку в 2018 году, **–** 24 балла по 100 бальной шкале.

**В МБОУ СОШ №28 ЕГЭ писали 35 выпускников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Протокол проверки результатов Единого государственного экзамена** |  |
| **Предмет: 01 - русский язык, 06.06.18г., МБОУ СОШ №28** |  |
| № | Код АТЕ | Код ОУ | Фамилия | Имя | Серия док. | Номер док. | Задания типа В | Задания типа C | Верных ответов | Балл |  |
|  | 042 | 004228 | Балуева | Татьяна | 0313 | 507197 | 2++--+0+++++--2---+-+---0 | 1(1)2(3)1(1)1(3)0(2)1(2)0(3)0(3)1(2)0(2)1(1)1(1) | 23 | 45 |  |
|  | 042 | 004228 | Палаткин | Егор | 0314 | 584348 | 2-+--+1--++---2-+--++-+-4 | 1(1)1(3)1(1)0(3)1(2)1(2)0(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1) | 26 | 49 |  |
|  | 042 | 004228 | Кравченко | Вадим | 0315 | 126588 | 2+---+0-+++-++1+--++--+-3 | 1(1)1(3)1(1)1(3)1(2)1(2)2(3)1(3)1(2)0(2)1(1)1(1) | 29 | 53 |  |
|  | 042 | 004228 | Багринцева | Анастасия | 0315 | 030378 | 2+++-+1-++--+-2-+--+----3 | 1(1)2(3)1(1)3(3)2(2)1(2)0(3)0(3)1(2)1(2)1(1)0(1) | 30 | 54 |  |
|  | 042 | 004228 | Бачарова | Мэри | 0315 | 031387 | 1+++-+1-++++-+2-+-++---+4 | 1(1)3(3)0(1)1(3)0(2)1(2)1(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1) | 32 | 56 |  |
|  | 042 | 004228 | Чадный | Дмитрий | 0315 | 031149 | 2+++++1+++--++1--+++-++-4 | 1(1)0(3)1(1)2(3)1(2)1(2)1(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1) | 34 | 59 |  |
|  | 042 | 004228 | Сердюк | Татьяна | 0313 | 507423 | 1+++-+2++++-+-1--++-+-+-4 | 1(1)2(3)1(1)3(3)1(2)1(2)0(3)1(3)1(2)1(2)1(1)1(1) | 35 | 60 |  |
|  | 042 | 004228 | Василевский | Алексей | 0314 | 583143 | 2+++++3++++-++2---+++-+-3 | 1(1)1(3)1(1)1(3)2(2)1(2)1(3)0(3)2(2)0(2)1(1)0(1) | 36 | 61 |  |
|  | 042 | 004228 | Блинникова | Кристина | 0315 | 031911 | 2+++++5++++-+-2-----+++-4 | 1(1)1(3)1(1)1(3)1(2)1(2)2(3)0(3)1(2)0(2)1(1)1(1) | 37 | 62 |  |
|  | 042 | 004228 | Грузинова | Милена | 8414 | 340188 | 2+++-+4+++++--1--+-++-+-4 | 1(1)2(3)1(1)1(3)1(2)1(2)1(3)1(3)1(2)1(2)1(1)1(1) | 37 | 62 |  |
|  | 042 | 004228 | Михайлова | Елена | 0315 | 058064 | 2+++-+4+-+--+-2--++++---4 | 1(1)2(3)1(1)3(3)1(2)1(2)0(3)1(3)1(2)1(2)1(1)1(1) | 37 | 62 |  |
|  | 042 | 004228 | Нестеров | Алексей | 0315 | 030902 | 2++--+5++++++-1-++++--+-4 | 1(1)0(3)1(1)3(3)2(2)1(2)0(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1) | 38 | 64 |  |
|  | 042 | 004228 | Тынчерова | Элина | 0315 | 031390 | 2+++++3-+++++-1++-++--+-3 | 1(1)1(3)1(1)3(3)2(2)1(2)2(3)0(3)0(2)1(2)1(1)1(1) | 38 | 64 |  |
|  | 042 | 004228 | Первухин | Александр | 0315 | 032166 | 2+++++2--++-+-1-+++++-+-1 | 1(1)2(3)1(1)3(3)1(2)2(2)2(3)2(3)2(2)2(2)1(1)1(1) | 40 | 66 |  |
|  | 042 | 004228 | Дудник | Карина | 0314 | 582836 | 2+++--4+++++++1++++++-+-4 | 1(1)1(3)1(1)3(3)1(2)1(2)2(3)1(3)0(2)0(2)1(1)1(1) | 41 | 67 |  |
|  | 042 | 004228 | Куличёва | Юлия | 0314 | 584225 | 2+++++5-+++++-1+-++---+-3 | 1(1)3(3)1(1)2(3)2(2)1(2)1(3)0(3)1(2)2(2)1(1)1(1) | 41 | 67 |  |
|  | 042 | 004228 | Лукошкина | Жанна | 0315 | 214221 | 2+++++4+++++++2--+-+--++4 | 1(1)2(3)1(1)3(3)2(2)1(2)1(3)0(3)1(2)1(2)1(1)0(1) | 42 | 69 |  |
|  | 042 | 004228 | Раевская | Анастасия | 0314 | 584083 | 2+-+-+5--++-++2-+--+----3 | 1(1)2(3)1(1)3(3)2(2)1(2)3(3)2(3)2(2)2(2)1(1)1(1) | 42 | 69 |  |
|  | 042 | 004228 | Орлов | Кирилл | 3213 | 378582 | 2++-++1-+++---2--+-++++-4 | 1(1)2(3)1(1)3(3)2(2)2(2)3(3)2(3)2(2)2(2)1(1)1(1) | 43 | 70 |  |
|  | 042 | 004228 | Калашникова | Анастасия | 0315 | 213715 | 2++-++3+-+-+++2-+--++-+-3 | 1(1)3(3)1(1)3(3)2(2)2(2)2(3)2(3)1(2)2(2)1(1)1(1) | 44 | 71 |  |
|  | 042 | 004228 | Скорнякова | Инна | 0314 | 583372 | 2+++++5++++--+2--+++++++4 | 1(1)2(3)1(1)2(3)1(2)1(2)0(3)1(3)2(2)1(2)1(1)1(1) | 44 | 71 |  |
|  | 042 | 004228 | Дубовцева | Виктория | 0315 | 295704 | 2+++--5+++++++2+++--+++-4 | 1(1)2(3)1(1)2(3)1(2)2(2)3(3)1(3)1(2)1(2)1(1)1(1) | 46 | 73 |  |
|  | 042 | 004228 | Хлопецкая | Яна | 0315 | 030492 | 2-++++3+++++++2+++-+-++-4 | 1(1)3(3)1(1)2(3)1(2)2(2)2(3)1(3)1(2)2(2)1(1)1(1) | 46 | 73 |  |
|  | 042 | 004228 | Синицын | Владимир | 0315 | 031670 | 2+++-+5+++-+++2+++++-+++4 | 1(1)1(3)1(1)3(3)2(2)1(2)2(3)1(3)1(2)1(2)1(1)1(1) | 47 | 76 |  |
|  | 042 | 004228 | Асанова | Сание | 0315 | 031857 | 2+++-+5++++++-2++++++-++3 | 1(1)2(3)1(1)3(3)1(2)1(2)2(3)3(3)1(2)1(2)1(1)1(1) | 48 | 78 |  |
|  | 042 | 004228 | Владимиров | Антон | 0314 | 583086 | 2--+++5-+++++-2+-+++++++3 | 1(1)3(3)1(1)3(3)2(2)1(2)3(3)3(3)1(2)1(2)1(1)1(1) | 49 | 80 |  |
|  | 042 | 004228 | Галичина | Наталья | 0313 | 507697 | 2+++++1+++++++1-+++++++-4 | 1(1)3(3)1(1)3(3)2(2)1(2)3(3)3(3)2(2)1(2)1(1)1(1) | 49 | 80 |  |
|  | 042 | 004228 | Корецкий | Василий | 0315 | 031247 | 2+++++5+++++++2++++++++-4 | 1(1)3(3)1(1)3(3)2(2)1(2)0(3)1(3)1(2)1(2)1(1)1(1) | 49 | 80 |  |
|  | 042 | 004228 | Гряда | Максим | 0314 | 583352 | 2+++-+4+++++++2+-++++---4 | 1(1)3(3)1(1)3(3)2(2)2(2)3(3)2(3)1(2)2(2)1(1)1(1) | 50 | 82 |  |
|  | 042 | 004228 | Дегтярёва | Анна | 0314 | 583723 | 2+++++5+++++++2++++-+++-4 | 1(1)2(3)1(1)3(3)2(2)1(2)2(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1) | 50 | 82 |  |
|  | 042 | 004228 | Кореева | Арина | 0315 | 126515 | 2-++-+5+++++++2++++++-++4 | 1(1)3(3)1(1)3(3)2(2)2(2)2(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1) | 51 | 85 |  |
|  | 042 | 004228 | Гостева | Вера | 0313 | 508261 | 2+++++5+++++++2++-+++++-4 | 1(1)3(3)1(1)3(3)1(2)2(2)2(3)2(3)1(2)2(2)1(1)1(1) | 52 | 87 |  |
|  | 042 | 004228 | Женетль | Рустам | 7915 | 706927 | 2+++++5+++++++2+++-++++-4 | 1(1)2(3)1(1)3(3)2(2)2(2)2(3)1(3)2(2)2(2)1(1)1(1) | 52 | 87 |  |
|  | 042 | 004228 | Речкин | Иван | 6513 | 761274 | 2++--+5+++++++2+++++++++4 | 1(1)3(3)1(1)3(3)1(2)1(2)2(3)2(3)2(2)2(2)1(1)1(1) | 52 | 87 |  |
|  | 042 | 004228 | Фролова | Анастасия | 0313 | 513071 | 2+++-+5+-+++++2++++++-+-4 | 1(1)3(3)1(1)2(3)2(2)2(2)3(3)3(3)2(2)1(2)1(1)1(1) | 52 | 87 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 70 |  |

 Все учащиеся 11 класса – 35человек - набрали минимальное количество баллов, т.е. экзамен сдали все. Наименьший балл – 45б-1 чел (Балуева), наивысший балл – 87 –4 чел (Фролова, Речкин, Женетль, Гостева).

**Средний тестовый балл – 70% .**

**Процент качества обучения – 100%**

**Анализ решаемости части 1.**

Часть 1 проверяет усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на высоком уровнях сложности (задания 7, 23-25)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты выполнения заданий первой части экзаменационной работы в 2018 г. № п п  | Тема  | Выполнили (кол-во человек)  | Средний процент выполнения  |
| 1.  | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров  | 35 | 100 %  |
| 2.  | Средства связи предложений в тексте  | 31  | 88 %  |
| 3.  | Лексическое значение слова  | 32 | 88 %  |
| 4.  | Орфоэпические нормы (постановка ударения)  |  28 | 80 %  |
| 5.  | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)  | 17 | 48%  |
| 6.  | Морфологические нормы (образование форм слова)  | 33 | 94%  |
| 7.  | Синтаксические нормы Нормы согласования Нормы 6управления  | 33 | 94%  |
| 8.  | Правописание корней  | 25 | 87 %  |
| 9.  | Правописание приставок  | 29  | 82%  |
| 10.  | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)  |  34 | 97%  |
| 11.  | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий  | 31 | 88 %  |
| 12.  | Правописание НЕ и НИ  | 24 | 68 %  |
| 13.  | Слитное, дефисное, раздельное написание слов  | 29 | 82%  |
| 14.  | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи  | 13  | 37%  |
| 15.  | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом  | 35  | 100%  |
| 16.  | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определе-ниями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)  | 17 | 48 %  |
| 17.  | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамма-тически не связанными с членами предложения  | 21 | 60 %  |
| 18.  | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении  | 27 | 77 %  |
| 19.  | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи  | 24 | 68 %  |
| 20.  | Лексические нормы  | 20 | 57%  |
| 21.  | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста  | 23 | 65 %  |
| 22.  | Функционально -смысловые типы речи  | 16 | 45 %  |
| 23.  | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению  | 29 | 82 %  |
| 24.  | Средства связи предложений в тексте  | 9  | 25 %  |
| 25.  | Речь. Языковые средства выразительности  | 34 | 97 %  |

При выполнении части 1 затруднения вызвали следующие задания: 5, 14, 16, 22, 24

Хорошо обучающиеся справились с заданиями: 1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,13,15,23,25

**Анализ решаемости части 2.**

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Задание 26 позволяет проверить и объективно оценить речевую подготовку и практическую грамотность выпускников.

Результаты выполнения задания с развернутым ответом позволяют говорить о недостаточной сформированности коммуникативных умений и навыков выпускников.

За сочинение в целом — 24 балла.

К написанию сочинения-рассуждения (часть 2) приступили 35 выпускников –100%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты выполнения задания 26 экзаменационной работы в 2018 г.: № п п  | Критерий  | 0 б | 1б  | 2б  | 3б  |
| 1.  | К1 Формулировка проблем исходного текста  | 0  | 35 | х  | х  |
| 2.  | К2 Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста  | 2 | 7  | 14  | 12  |
| 3.  | К3 Отражение позиции автора исходного текста  | 1  | 34  | х  | Х  |
| 4.  | К4 Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме  | 1 | 6 | 6 | 22  |
| 5.  | К5 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изло-жения  | 2  | 15  | 18 | х  |
| 6.  | К6 Точность и выразительность речи  | 0 | 25  | 10  | х  |
| 7.  | К7 Соблюдение орфографических норм  | 8  | 6 | 14  | 7 |
| 8.  | К8 Соблюдение пунктуационных норм  | 11  | 11 | 9  | 4  |
| 9.  | К9 Соблюдение языковых норм  | 2 | 24  | 9  | х  |
| 10.  | К10 Соблюдение речевых норм  | 5  | 20  | 10  | х  |
| 11.  | К11 Соблюдение этических норм  | 0  | 35  | х  | х  |
| 12.  | К12 Соблюдение фактологической точности в фоновом материале  | 3  | 32  | х  | х  |

Из таблицы видно, что все 35 учащихся верно определили проблему исходного текста (100%), нарушений этических норм (критерий К11), ошибок в точности и выразительности речи (критерий 6) не наблюдается. Затруднения вызывают К7, К8, К9,К10 (соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых норм)

**В следующем учебном году необходимо:**

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;

-использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;

-использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;

-продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях в структуре ЕГЭ по русскому языку, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

- изучить Методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предметов «Русский язык» и «Литература» в 2018– 2019 учебном году.

Руководитель ШМО учителей русского и литературы Лысунец С.И.